

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2018-2019			
Adres	Op de Windhaspel 4, 6191LC, Beek			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw: 147 LL in 5 groepen	Bovenbouw: 79 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	18 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	43 %	HAVO/VWO	33 %
	PRO / LWO	6 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>* Leerstof is nog uitgangspunt maar daarnaast is er ook steeds meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie. * Gedeeld eigenaarschap door professional en leerling en aandacht voor zelfstandig werken en samenwerken. * Instructies conform het directe instructiemodel en gericht op volgen van doelen uit de leerlijn van de methode. * Voornamelijk convergente differentiatie via concept 'basis-, instructie- en plusgroep' en inzet Gynzy verwerking (vanaf groep 4). Indien nodig werken met individueel ontwikkelingsperspectief. * We werken nog vanuit het leerstofjaarklassensysteem maar we zijn op weg naar unitonderwijs. * Goede samenwerking met ouders en andere kindpartners vinden we belangrijk.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	We beschikken over een uitgebreide actuele orthotheek en velerlei extra materialen/methodieken (pedagogisch en didactisch) om in te zetten voor het realiseren van passend onderwijs.
Aanpak	We streven er naar om ook extra zorg/specifieke aanpak steeds meer te bieden binnen een unit (in ontwikkeling). T.a.v. SEO/gedrag is er een dagdeel per week extra ondersteuning schoolbreed beschikbaar.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN	
1	Conceptontwikkeling (I)KC (richtinggevende uitspraken en doelen zie schoolplan 219-223 en jaarplannen).
2	Ontwikkelpunten oppakken zoals vastgesteld vanuit jaarlijkse schoolzelfevaluatie (zie SZE)
3	Betere ondersteuning bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
4	
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 48 % 4 52 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 69 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Nee	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>66</td> <td>21</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	58	64	69	84	69	96	83	89	96	91	74	66	21	87	71	96	88	92	98	92
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Nee	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
58	64	69	84	69																																																										
96	83	89	96	91																																																										
74	66	21	87	71																																																										
96	88	92	98	92																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur Normstelling Benchmark BAO Zuid-Limburg

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/ 24</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugdgezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 323</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 151</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,175 FTE ICT</td> <td>Onderzoek</td> <td>Wetenschap/Kenniscentra</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE Onderst, SEO/gedrag</td> <td></td> <td>Centrum Jeugd en Gezin</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>GGD</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Schoolarts</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>PSZ, KDV, BSO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Wijkagent</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/ 24	Informatie	Jeugdgezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 323	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 151	Observatie	GGZ	0,175 FTE ICT	Onderzoek	Wetenschap/Kenniscentra	0,1 FTE Onderst, SEO/gedrag		Centrum Jeugd en Gezin			GGD			Schoolarts			PSZ, KDV, BSO			Wijkagent	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/309</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2341</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/292</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/309	ratio remedial teaching/leerling:	1/2341	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																											
ratio leraar/leerling: 1/ 24	Informatie	Jeugdgezondheidszorg																																											
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 323	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																											
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																											
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 151	Observatie	GGZ																																											
0,175 FTE ICT	Onderzoek	Wetenschap/Kenniscentra																																											
0,1 FTE Onderst, SEO/gedrag		Centrum Jeugd en Gezin																																											
		GGD																																											
		Schoolarts																																											
		PSZ, KDV, BSO																																											
		Wijkagent																																											
Deskundigheid binnen de school																																													
ratio leraar/leerling:	1/21																																												
ratio interne begeleiding/leerling:	1/309																																												
ratio remedial teaching/leerling:	1/2341																																												
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292																																												
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja																																										
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 96 2 97																																										
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee		3 91 4 60																																										