

# Jaarverslag BS Sint Martinus Beek.

Schooljaar 2017|2018

## Inleiding

In dit verslag wordt een schets gegeven van de schoolontwikkelingen op BS Sint Martinus in het schooljaar 2017|2018. Dit doen we in het kader van de strategische speerpunten van Kindante: “We nemen onze verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af”. We leggen met dit verslag dan ook verantwoording af aan onze belanghebbenden: ouders, schoolbestuur en de Onderwijsinspectie. Op basis van het schoolplan 2015-2019 en het jaarplan 2017-2018 is het gevoerde beleid op drie momenten dit schooljaar geëvalueerd. De behaalde resultaten en de verbeterpunten zijn verwerkt in deze rapportage.

## 1. Onderwijs en kwaliteit

### 1.1 Onderwijskundige ontwikkelingen en kwaliteit

#### Beschrijving

In deze paragraaf willen we als school vooral graag verantwoording afleggen t.a.v. de realisatie van de in het schoolontwikkelingsplan 2017-2018 geplande speerpunten. Deze onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen komen vooral voort uit documenten welke ons ‘input’ geven t.a.v. de verbeterpunten van de school (kwaliteitszorg), zoals het tevredenheidsonderzoek, het inspectieverslag, eigen (interne) onderzoeken, audits/visitaties, de Kindante Vroegsignalering, analyses van de opbrengsten (schoolzelfevaluatie), evaluaties rondom leren en onderwijzen en evaluaties van reeds eerder opgepakte schoolontwikkelingen.

#### Verkenning samenwerking BS Sint Martinus – BS Catharina Labouré i.r.m. IKC-ontwikkeling.

De belangrijkste ontwikkeling van onze school in het schooljaar 2017-2018 betrof de verkenning van mogelijke intensievere samenwerking met BS Catharina Labouré en op de langere termijn uiteindelijk het ontwikkelen van een Integraal Kind Centrum (IKC) samen met onze kindpartners van Spelenderwijs. De vijf Kindante-scholen in Beek (BS Sint Martinus, BS de Bron, BS Catharina Labouré, OBS de Kring en BS Spaubeek) werken ook met elkaar samen aan de uitvoering van het clusterplan Beek en vanuit dit clusterplan is ook de verkenning van intensievere samenwerking tussen onze school en BS Catharina Labouré voortgekomen. In september 2017 heeft het College van Bestuur van Kindante de medezeggenschapsraden van beide scholen bezocht om bovenstaande verkenning, welke door de directeurs van beide scholen zelf is voorgesteld, nader toe te lichten.

De directeur van onze school heeft samen met de directeur van BS Catharina Labouré en de procesbegeleider vanuit Kindante gesprekken gevoerd met een tweetal organisaties die ons mogelijk zouden kunnen begeleiden bij bovenstaande opdracht. Nadat ook overleg is gevoerd met de leidinggevende van onze kindpartners van Spelenderwijs (BSO, KDV, Peuterspeelzaal) gelet op uiteindelijk gewenste IKC-ontwikkeling, is in december 2017 besloten dat we met begeleiding van Irisz onderwijsadvies het gezamenlijke verkenningstraject rondom mogelijke samenwerking tussen de scholen ingaan en waar wenselijk of noodzakelijk in dit traject onze kindpartners zullen betrekken. In januari 2018 is dit besluit ook besproken in een gezamenlijke bijeenkomst met de medezeggenschapsraden van beide scholen en is de afspraak gemaakt om steeds met beide medezeggenschapsraden samen te communiceren over de voortgang van het gezamenlijke traject rondom verkenning van samenwerking tussen BS Sint Martinus en BS Catharina Labouré en de gewenste ontwikkeling rondom IKC.

Begin maart 2018 hebben de directeuren van BS Sint Martinus en BS Catharina Labouré, de procesbegeleider vanuit Kindante en Irisz Onderwijsadvies mogelijke scenario's van samenwerking tussen beide scholen in beeld gebracht en tijdens een gezamenlijke studieochtend van de teams van beide scholen in maart 2018 zijn deze scenario's nader verkend en hebben de teamleden de mogelijkheid gekregen om te reageren op de scenario's en eventuele andere scenario's m.b.t. samenwerking voor te stellen. De oudergeledingen van beide medezeggenschapsraden waren ook uitgenodigd voor deze studieochtend. Alle ouders/verzorgers zijn voorafgaand aan deze studieochtend op de hoogte gebracht dat verkenning van samenwerking tussen BS Sint Martinus en BS Catharina Labouré ging plaatsvinden.

Uiteindelijk hebben deze studieochtend en de daaropvolgende gesprekken met het College van Bestuur van Kindante en de medezeggenschapsraden van beide scholen ertoe geleid dat beide scholen, waar wenselijk samen met de kindpartners, in het schooljaar 2018-2019 o.l.v. Irisz Onderwijsadvies aan de slag gaan met een gezamenlijk missie-visie-traject en de ontwikkeling van een vernieuwend IKC/school-concept. Kortom: beide scholen gaan in het schooljaar 2018-2019 intensiever met elkaar optrekken in de schoolontwikkeling.

In de laatste periode van het schooljaar 2017-2018 is gewerkt aan een begeleidingsplan o.l.v. Irisz Onderwijsadvies gericht op het vervolgtraject van onze school met BS Catharina Labouré en waar nodig en wenselijk met onze kindpartners. Dit begeleidingsplan heeft draagvlak gekregen vanuit beide teams en de medezeggenschapsraden van beide scholen en is ook gedeeld met onze kindpartners. Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 zijn de ouders/verzorgers en partners van beide scholen wederom geïnformeerd over het feit dat is besloten dat BS Sint Martinus en BS Catharina Labouré samen gaan optrekken in de schoolontwikkeling o.l.v. Irisz Onderwijsadvies.

Onze school blijft, vooruitlopend op bovenstaand traject, voortdurend initiatieven nemen om waar mogelijk de samenwerking met de kindpartners in ons gebouw te intensiveren. Dit heeft al geleid tot regelmatig afstemmingsoverleg, gezamenlijke activiteiten, regelmatige uitgaven van een gezamenlijke nieuwsbrief en het steeds meer afstemmen van de dagelijkse leiding door de directeur van onze school en de leidinggevenden van onze kindpartners van Spelenderwijs.

Kijkend naar de doelen rondom IKC-ontwikkeling zoals voorgenomen in het schoolontwikkelingsplan 2017-2018, moeten we concluderen dat we nog niet zijn toegekomen aan de daadwerkelijke start van het traject om te komen tot een nieuwe missie-visie en vernieuwend concept, omdat de voorbereiding meer tijd vroeg dan aanvankelijk gepland. E.e.a. betekent dat we in het schooljaar 2018-2019 hiermee gaan starten vanuit het opgestelde begeleidingsplan en de inhoud vanuit dit traject zal dan ook richtinggevend worden voor de inhoud van ons schoolplan 2019-2023.

### **PBS (Positive Behavior Support).**

In het schooljaar 2016-2017 zijn we o.l.v. mw. Marianne van Kan en onze werkgroep PBS gestart aan een driejarig traject rondom PBS. In de eerste maanden van het schooljaar 2017-2018 zijn we vooral nog volop aan de slag geweest met het implementeren van ons basisaanbod waarbij het naar elkaar uitspreken en inoefenen van gedragsverwachtingen vanuit de gedeelde waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid, het belonen van positief gedrag en het hanteren van de reactieprocedure (waarschuwen – waarschuwen en consequentie benoemen – consequentie uitvoeren) bij negatief gedrag de belangrijkste elementen vormen (zowel tijdens schooltijden als tijdens de TSO, waardoor overblijfkrachten ook nadrukkelijk worden meegenomen in het PBS-traject door de coördinator SEO, de aanspreekpunten vanuit de werkgroep PBS per cluster en de directeur). Dit basisaanbod was vorig schooljaar nog vooral gericht op schoolbrede verwachtingen/afspraken en is in het schooljaar 2017-2018 ook verder geïmplementeerd middels specifieke gedragsverwachtingen in de groepen/clusters.

Ook heeft in december weer een gedragsincidentenregistratie plaatsgevonden en is tijdens een

eerdere teambijeenkomst het resultaat van de vorig schooljaar gehouden gedragsincidentenregistratie besproken, met als doel om uiteindelijk te komen tot structurele gedragsincidentenregistraties bij incidenten waar we een consequentie hebben moeten uitvoeren. In april 2018 heeft een teamscholing rondom PBS plaatsgevonden gericht op intensievere begeleiding rondom gedrag naast ons basisaanbod ('gele interventies'). Er is duidelijk met elkaar besproken welke vragen we ons als team moeten stellen om te bepalen of een overstap van het basisaanbod naar het intensievere aanbod terecht is en welke mogelijkheden van intensievere begeleiding dan kunnen worden toegepast.

Kijkend naar de doelen rondom PBS zoals voorgenomen in het schoolontwikkelingsplan 2017-2018, kunnen we concluderen dat ons basisaanbod geïmplementeerd is. Het blijft echter wel belangrijk om regelmatig aandacht met elkaar te blijven schenken aan ons basisaanbod om verdere verinnerlijking te realiseren. We zijn ook aan de slag geweest met interventies bij kinderen die 'intensievere zorg' nodig hebben ('gele interventies') en weten welke vragen we ons moeten stellen om te bepalen of we bij bepaalde kinderen dienen over te stappen op 'intensievere zorg'. Echter, de daadwerkelijke mogelijke interventies rondom 'intensievere zorg' op het gebied van 'gedrag' verdienen nog wel verdere aandacht. Het daadwerkelijk uitvoeren van gedragsincidentenregistraties vindt nu structureel plaats en dit dient voortgezet te worden (registreren bij interventies waarbij consequenties zijn toegepast) om vanuit deze registraties uiteindelijk ook trends te gaan ontdekken waarop gerichte acties en beleid geformuleerd kunnen worden. Gelet op de verkenning van samenwerking tussen onze school en BS Catharina Labouré en het daaraan gekoppelde traject rondom missie/visie en conceptontwikkeling zullen we echter wel goed moeten afwegen welke elementen vanuit PBS uiteindelijk ook een plek gaan krijgen in een nieuw te ontwikkelen concept. Dit neemt niet weg dat we ons derde trajectjaar PBS waarin ook borging zal plaatsvinden in het schooljaar 2018-2019 ingaan.

### **ICT-ontwikkelingen.**

Om tegemoet te kunnen komen aan het speerpunt om aan de hand van digitale verwerking middels adaptieve software vorm te kunnen geven aan gepersonaliseerd leren is er geïnvesteerd in het verbeteren van een stabiele hedendaagse ICT infrastructuur. Middels een overwogen keuze voor flexibel in te zetten mobiele leerling werkplekken ontstond tevens gelegenheid om een diversiteit aan vernieuwende organisatie- en samenwerkingsvormen van ons onderwijs te verkennen. In dat kader heeft onze ICT Coördinator een tweetal inspirerende workshops gegeven aan het team vanuit de insteek dat we met *vervanging* van de hardware en inzet van nieuwe adaptieve software ook een *verandering* van werkwijzen beogen en er dus ook sprake is van een duidelijke visie achter de aanschaf van laptops en Ipads. Om dit uitgangspunt te bewaken gaan we uit van een door de ICT Coördinator opgezet implementatieplan rondom de vernieuwing van hardware 2017-2019 en heeft onze ICT Coördinator daarin een coachende en inspirerende rol.

In september 2017 zijn we gestart met de implementatie van het programma 'Rekentuin' (adaptieve software) en hebben de leerkrachten ook begeleiding gekregen van de ICT Coördinator om er met name voor te zorgen dat adaptieve software ook integraal deel gaat uitmaken van ons onderwijsaanbod.

In januari 2018 is onze groep 5 gestart met de implementatie van het "Gynzy Verwerking" concept (Ipads). We hebben ervoor gekozen om in te stappen in scenario 3, hetgeen betekent dat we "Gynzy Verwerking" in deze fase bewust parallel laten lopen aan onze methodes met opgaven op eigen niveau en daarnaast het werken vanuit leerlijnen via 'werelden' ter oriëntatie aanvullend benutten. We willen het werken vanuit leerlijnen i.p.v. het automatisch volgen van methodes namelijk stimuleren om in de toekomst in toenemende mate nog meer onderwijs op maat voor alle kinderen te realiseren. De ICT Coördinator heeft een coachende rol t.a.v. de implementatie en de leerkrachten van groep 5, de interne begeleider, de ICT Coördinator en de directeur hebben in

februari 2018 een Gynzy trainingsbijeenkomst gevolgd. In april 2018 heeft het hele team een introductiebijeenkomst rondom “Gynzy Verwerking” bijgewoond. Aan het einde van het schooljaar zijn de voorbereidingen getroffen om ingaande het schooljaar 2018-2019 het concept “Gynzy Verwerking” verder uit te rollen in de groepen 4 en 6, waardoor volgend schooljaar de groepen 4,5 en 6 werken vanuit dit concept (Ipad).

Sinds maart 2018 zijn ook onze nieuwe laptops in gebruik genomen en is de ICT Coördinator ook samen met de collega’s ook aan de slag om te ‘experimenteren’ met veranderende didactische werkwijzen / organisatievormen.

We kunnen concluderen dat de aanschaf van nieuwe hardware (Ipad, Laptops) en adaptieve software in gang is gezet en leerkrachten het werken hiermee ook hebben verkend. Het concept “Gynzy Verwerking” zal in de komende twee schooljaren gefaseerd worden uitgebreid binnen de school en in afstemming met de mogelijkheden die Gynzy biedt, zullen we keuzes maken m.b.t. eventuele aanvullende adaptieve software indien deze van meerwaarde is naast Gynzy. Dit eerste implementatiejaar was uiteraard ook vaak gericht op ‘technische zaken’ en het verkennen van de mogelijkheden die deze ICT-ontwikkelingen bieden om meer passend onderwijs te realiseren. In het schooljaar 2018-2019 is het belangrijk dat we nog nadrukkelijker gaan bekijken hoe we vanuit de verkende mogelijkheden ook daadwerkelijk toenemend passend onderwijs bieden met deze middelen en welke organisatievormen daarbij aansluiten. Het is daarbij belangrijk dat bij de verdere implementatie ook nog meer door de ‘onderwijsinhoudelijke bril’ (goede instructie en eventueel inzet van materialen) i.p.v. door de ‘technische bril’ gekeken gaat worden. Uiteraard maakt dit ook onderdeel uit van ons gezamenlijke traject met BS Catharina Labouré.

Tot slot heeft ook het onderdeel ‘programmeren en coderen’ aandacht gekregen binnen onze school, hetgeen ertoe heeft geleid dat steeds meer groepen met activiteiten en materialen rondom ‘programmeren en coderen’ aan de slag zijn, waarbij de ICT Coördinator de leerkrachten de noodzakelijke begeleiding biedt en in december 2017 tevens een inspirerende workshop rondom ‘interactief onderwijs en programmeren en coderen’ heeft gegeven. Dit alles in samenhang met het verder verkennen van het ‘onderzoekend en ontwerpnd leren’ o.l.v. onze techniekcoördinator (vanuit STEM-II). STEM II heeft een duidelijke bijdrage geleverd aan het verder verkennen van ‘onderzoekend en ontwerpnd leren’ in de praktijk en deze ervaringen zullen de teamleden ongetwijfeld meenemen in het traject om te komen tot een vernieuwde missie/visie en daarbij horend schoolconcept o.l.v. Irisz Onderwijsadvies.

#### **Implementatie methodieken Schatkist en VLL (Kim-versie).**

Dit schooljaar hebben we ook de methodieken Schatkist 3 in de kleutergroepen en de methode VLL (Kim-versie) in groep 3 geïmplementeerd. Onze doelen t.a.v. deze ontwikkelingen uit het schoolontwikkelingsplan 2017-2018 zijn bereikt. Deze implementatietrajecten zijn prima verlopen. De implementatie van de methode VLL (Kim-versie) in groep 3 is begeleid door onze procesbegeleider vanuit Kindante.

We hebben bij de implementatie van de methode Schatkist wel nog eens onderstreept dat we, zeker bij kleuters, het als school belangrijk vinden om methodes als leidraad te gebruiken en niet als doel op zich. We zijn immers op weg om ook meer te werken vanuit leerlijnen om zodoende te werken aan passende leerdoelen voor de kinderen.

Een iets uitgebreidere evaluatie is terug te vinden in het document ‘schoolzelfevaluatie 2017-2018’ (zie bijlage).

#### **‘Natuurlijke’ schoolontwikkelingen en cultuurontwikkeling.**

Naast de reeds beschreven voortgang van de geplande schoolontwikkelitems, is er binnen onze school ook ruimte voor de zogenaamde ‘natuurlijke ontwikkelingen’, welke specifiek voortvloeien uit analyses van (actuele) opbrengsten (resultaten van de kinderen). T.a.v. ontwikkelingen

voortvloeiend uit analyses van opbrengsten is vooral het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' (**zie bijlage**) een sturend document geweest gedurende het schooljaar en de evaluatie van de uit opbrengsten aangepakte ontwikkelingen zijn eveneens terug te vinden in dit document en uiteraard zit hierin ook 'overlap' met de in deze paragraaf genoemde en beschreven speerpunten vanuit het schoolontwikkelingsplan 2017-2018.

Daarnaast is er uiteraard ook aandacht geweest voor 'cultuurontwikkeling' binnen onze school.. Als team werken we nadrukkelijk aan een cultuur waarin samen verantwoordelijkheid dragen en nemen voor onze school en alle kinderen die aan onze school zijn toevertrouwd centraal staat. We willen met name samen verantwoordelijkheid dragen en nemen t.a.v. welbevinden en opbrengsten van onze kinderen middels doorontwikkeling van het gedegen analyseren van opbrengsten (uitgaande van het 'totale kind' en dus van de didactische resultaten in samenhang met pedagogische aspecten) gekoppeld aan het realiseren van een passend, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat waar nodig middels 'anders organiseren' van ons onderwijs gerealiseerd kan worden. Daarnaast dragen en nemen we ook samen verantwoordelijkheid t.a.v. (het realiseren van) geplande schoolontwikkelingen.

Onze overlegmomenten hebben we daarom ook zoveel als mogelijk ingericht voor onderwijsinhoudelijk overleg (focus op onderwijs) en de in ontwikkeling zijnde organisatiestructuur bestaande uit directie, IB'er, ICT'er, clustercoördinatoren, coördinatoren voor vakgebieden en SEO en leerkrachten en het overleg tussen bepaalde functionarissen is daarbij helpend geweest en zorgt ook voor gedeelde verantwoordelijkheid.

We werken op dit moment met drie clusters binnen onze school, t.w. cluster groepen 1 en 2, cluster groepen 3, 4 en 5 en cluster groepen 6, 7 en 8. De clustercoördinatoren nemen aandachtspunten vanuit welbevinden en opbrengsten (m.n. vanuit het document schoolzelfevaluatie en overige aandachtspunten n.a.v. groepsbesprekingen) na overleg met directie/IB'er mee naar het clusteroverleg om samen met de teamleden en waar nodig met de interne begeleider, de coördinatoren voor bepaalde vakgebieden/SEO en de directie deze aandachtspunten op te pakken binnen het cluster. Daarnaast krijgen de teamleden nadrukkelijk ruimte om binnen de aangegeven kaders van de schoolontwikkelingen 'experimenten' uit te voeren welke bijdragen aan de realisatie van de geplande schoolontwikkelingen. Deze 'experimenten' worden vooral ook met elkaar besproken tijdens overlegmomenten binnen de clusters gecoördineerd door onze clustercoördinatoren.

Door veelvuldig onderwijsinhoudelijk overleg in de clusters is ook het realiseren van passend onderwijs in clusters gestimuleerd en hebben we dus eerste stappen van clusteronderwijs verkend door binnen de clusters ook groepsdoorbrekende activiteiten in te zetten (deze ervaringen nemen we ongetwijfeld mee bij de conceptontwikkeling), welke uiteraard wel van meerwaarde moeten zijn om de doelen van de kinderen te behalen (vorm volgt inhoud). Bij deze 'experimenten' proberen we ook belangrijke elementen zoals het onderzoekend en ontwerpend leren, het samenwerken, het benutten van talenten van kinderen en het medeverantwoordelijk maken van kinderen voor hun eigen leerdoelen en leerproces mee te nemen. Ondanks dat we als school grote stappen hebben gezet, is het proces rondom cultuurontwikkeling natuurlijk nooit voltooid en zal dit ook in de toekomst aandacht blijven krijgen. Dit is ook belangrijk gelet op het aanstaande traject rondom mogelijke samenwerking met BS Catharina Labouré en onze kindpartners (IKC-ontwikkeling). Dit traject is ook gericht op een 'bottum-up' werkwijze.

#### **Verbeterpunten of actiepunten**

##### **Verkenning samenwerking BS Sint Martinus – BS Catharina Labouré i.r.m. IKC-ontwikkeling.**

- We gaan in het schooljaar 2018-2019 samen met de collega's van BS Catharina Labouré en onze kindpartners vanuit Spelonderwijs aan de slag met het begeleidingsplan o.l.v. Irisz onderwijsadvies om te komen tot een gezamenlijke missie/visie en een vernieuwend en

eigentijds (school)concept (IKC). Dit traject moet ook leiden tot een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023 voor onze school.

#### **PBS (Positive Behavior Support).**

- Het is belangrijk om samen met elkaar aandacht te blijven houden voor ons PBS basisaanbod en elkaar ook aan te spreken op de uitvoering daarvan. Onze PBS-kalender is daarbij een goede reminder.
- T.a.v. de 'intensievere begeleiding' is het belangrijk dat we de mogelijke interventies en indien nodig de beschikbare materialen ook nog meer inzetten, als team successen met elkaar delen en elkaar helpen in de aanpak.
- Gelet op het gezamenlijke traject van BS Sint Martinus en BS Catharina Labouré zullen we moeten bekijken welke aspecten van PBS straks passen binnen de nog te ontwikkelen visie en het nieuwe concept. We zullen in ieder geval in het schooljaar 2018-2019 het derde scholingsjaar rondom PBS waarin aanpak van 'forse gedragsproblematiek' (gemiddeld bij ongeveer 5% van de kinderen van toepassing) en borging van het totale beleid centraal staan.

#### **ICT-ontwikkelingen.**

- In het schooljaar 2018-2019 gaat verdere implementatie van het concept "Gynzy Verwerking" plaatsvinden in de groepen 4,5 en 6. In het schooljaar 2019-2020 is verdere uitbreiding t/m groep 8 gepland. E.e.a. is afgestemd met de collega's van BS Catharina Labouré en zal ook worden meegenomen in het gezamenlijke traject van beide scholen. Bij de verdere implementatie is het belangrijk dat steeds meer door de 'onderwijsinhoudelijke bril' gekeken wordt i.p.v. door de 'technische bril' zodat we ook vanuit de ICT mogelijkheden steeds meer passend onderwijs en daarbij behorende organisatievormen realiseren.
- We willen in de eerste helft van het schooljaar 2018-2019 een ouderavond organiseren om ouders/verzorgers van tenminste de groepen 4,5 en 6 mee te nemen in de verdere implementatie van het concept "Gynzy Verwerking".
- We beogen kritisch te bekijken welke (aanvullend adaptieve dan wel ten behoeve van organisatie / klassenmanagement) software een meerwaarde biedt naast de mogelijkheden die het concept "Gynzy Verwerking" biedt.
- We vervolgen de verdere implementatie rondom 'programmeren en coderen' middels 'experimenten met beschikbare materialen' en willen hierbij een koppeling blijven maken naar 'ontwerpend en onderzoekend leren' hetgeen we graag een plek geven binnen ons nieuwe concept. Daarbij zal vanuit de ICT Coördinator en de techniek / O&O coördinator ook afstemming worden gezocht met Basisschool Catharina Labouré.
- Uiteraard zullen ook de ontwikkelingen op ICT-gebied in samenhang moeten staan met het gezamenlijk traject rondom samenwerking dat we ingaan met BS Catharina Labouré en dus onderdeel worden van de ontwikkeling van een vernieuwend concept.

#### **Implementatie methodieken Schatkist en VLL (Kim-versie).**

- Implementaties zijn succesvol afgerond.

#### **'Natuurlijke' schoolontwikkelingen en cultuurontwikkeling.**

- De evaluatie t.a.v. de actiepunten zoals vastgesteld in het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' en daaruit wederom voortvloeiende verbeterpunten vanuit opbrengsten zijn terug te vinden in het document 'schoolzelfevaluatie' (**zie bijlage**).
- Het creëren van voldoende mogelijkheden tot overleg en collegiale consultaties met de focus op onderwijs blijft een belangrijke voorwaarde om onze doelen binnen onze organisatiestructuur te bereiken.

## 1.2 Passend Onderwijs

### Beschrijving

De Kindante Vroegsignalering, welke ter inzage ligt op school, laat een duidelijk beeld zien t.a.v. de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. We constateren dat het aantal leerlingen met specifiekere zorgbehoeften ook op onze school toeneemt.

Onze geplande schoolontwikkelitems zoals beschreven in paragraaf 1.1 zijn uiteraard ook gericht op het leveren van een bijdrage aan nog meer passend onderwijs voor onze leerlingenpopulatie. Het blijft echter ook belangrijk om vanuit analyses van opbrengsten van onze leerlingen de juiste acties in te zetten. Zoals beschreven in paragraaf 1.1 zijn deze acties ook verwerkt in het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' waarin we de Kindante Vroegsignalering ook hebben geïntegreerd (**zie bijlage**).

### Verbeterpunten of actiepunten

Voor de verbeter- en actiepunten verwijzen we naar paragraaf 1.1 en naar ons document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' (**zie bijlage**).

## 1.3 Opbrengsten

### Beschrijving

Vanuit de tussenopbrengsten (resultaten midden- en eindtoetsen Cito in de diverse leerjaren) in het schooljaar 2016-2017 is het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' (**zie bijlage**) opgesteld en vanuit de eindopbrengsten in 2017 (resultaten eindtoets groep 8) is het document 'reflecties en acties eindtoets 2017' opgesteld. Dit laatste document is geïntegreerd in het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' (**zie bijlage**). Dit alles om n.a.v. opbrengsten de juiste acties in te zetten en te evalueren.

T.a.v. de eindtoets 2018 zijn we overgestapt van de Centrale eindtoets van Cito naar de eindtoets Route 8. De resultaten zijn begin mei 2018 binnengekomen. De gemiddelde eindscore van onze school is 214,7 en onze ondergrens vanuit inspectie ligt op 203,9. We hebben dus ruim boven onze ondergrens gescoord.

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 hebben 33 kinderen uit groep 8 onze school verlaten. De uitstroomgegevens van deze kinderen zien er als volgt uit:

VMBO – BB met LWOO: 1 kind – 3,03%

VMBO – KB: 6 kinderen – 18,18%

VMBO – KB met LWOO: 1 kind – 3,03%

VMBO – GT/KB – 1 kind – 3,03%

VMBO – TL – 10 kinderen – 30,3%

VMBO – TL+ - 3 kinderen = 9,09%

**VMBO TOTAAL: 22 kinderen – 67%**

**HAVO – 5 kinderen – 15 %**

**HAVO /VWO – 1 kind – 3%**

**VWO Atheneum – 2 kinderen – 6%**

**VWO Gymnasium – 3 kinderen – 9%**

### Verbeterpunten of actiepunten

Voor de verbeter- en actiepunten vanuit opbrengsten en de evaluaties daarvan verwijzen we naar het document 'schoolzelfevaluatie 2017-2018' (**zie bijlage**).

## 1.4 Leerlingenaantal

### Beschrijving

Het daadwerkelijk aantal leerlingen op onze school op de teldatum 01-10-2017 was 225 leerlingen. De aanvankelijke prognose was 224 leerlingen en daardoor kunnen we stellen dat de prognose nagenoeg overeen kwam met het daadwerkelijke aantal leerlingen.

De prognose qua leerlingenaantal voor 01-10-2018 was aanvankelijk vastgesteld op 219 leerlingen, maar is bijgesteld naar 225 leerlingen, gelet op de geboortecijfers van de gemeente Beek en de totale prognoses van alle Beekse scholen. De verwachting is dat we op 01-10-2018 qua leerlingenaantal ook rond deze prognose zitten.

Over het algemeen bestaat de instroom op onze school ook dit schooljaar uit 4 jarigen. Incidenteel is er sprake van zij-instroom vanwege verhuizing. We hebben ook te maken gehad met uitstroom van leerlingen voornamelijk vanwege S(B)O verwijzing of verhuizing.

### Verbeterpunten of actiepunten

N.v.t.

## 2. Personeel en organisatie

### Beschrijving

#### Formatie.

Aangezien we qua leerlingenaantal dit schooljaar negen groepen hadden geformeerd, is 9,3 FTE formatie ingezet voor de groepsbezettingen. Daarnaast is 0,1085 FTE ingezet voor managementassistentie, 1 FTE conciërge, 0,15 FTE ICT'er, 0,6 FTE IB'er en 0,8 FTE directeur. Het extra budget vanuit de terugploegregeling (extra budget i.k.v. passend onderwijs) is ingezet voor het verlenen van extra zorg.

Vanaf de voorjaarsvakantie 2018 tot de zomervakantie 2018 is 0,3 FTE leerkrachtformatie extra ingezet in het cluster onderbouw vanwege de grote instroom.

#### Verzuim.

Dit schooljaar is er sprake geweest van een langdurig, niet werk gerelateerd ziekteverzuim (van 02-11-2017 tot 07-05-2018). De overige ziekteverloven bestonden uit 5 ziekteverloven van 1 dag, 4 ziekteverloven van 2 dagen en 3 ziekteverloven van 3 dagen.

Daarnaast hebben verschillende teamleden in totaal 7 dagen en 2 dagdelen verlof opgenomen vanwege persoonlijke omstandigheden en zijn er 6 dagen verlof verleend van lesgevende taken i.v.m. nascholing of andere school gerelateerde zaken.

Het is ons meestal wel gelukt om de afwezigheid van teamleden op te vangen door een interne (ambulante collega's of parttime collega's) of externe vervanging. 81 dagdelen zijn er externe vervangingen ingezet en 35 dagdelen hebben we vervanging intern opgelost met de inzet van ambulante collega's in de groepen of extra werkdagen van parttime collega's. Gedurende 5 dagdelen hebben we aanpassingen in onze schoolorganisatie gedaan om vervangingen in te vullen. Er zijn op onze school geen groepen 'naar huis gestuurd'.

Naast deelname aan de kenniskringen Kindante en kortdurende nascholingsbijeenkomsten door diverse teamleden, hebben de volgende individuele nascholingen in dit schooljaar plaatsgevonden:

- 1 medewerker > opleiding wetenschap en techniek vanuit de Nieuwste Pabo.
- 1 medewerker > opleiding rekenoördinator Fontys Hogeschool.
- 2 medewerkers > Master (specialisatie leren) Seminarium voor Orthopedagogiek.
- 1 medewerker > Opleiding tot kindercoach vanuit Adema Friesland.
- 1 medewerker > 'Train de faalangstreductie' vanuit ECGL.
- 1 medewerker > 'Anders kijken naar prikkels in de groep'.



### 3. Financiën en huisvesting

#### Beschrijving

#### Exploitatieoverzicht schooljaar 2017-2018 (zie bijlage).

##### **Totaal:**

Zoals in het exploitatieoverzicht schooljaar 2017-2018 is te zien, is de financiële realisatie overall genomen nagenoeg overeenkomstig de begroting 2017-2018 en dus ook overeenkomstig het vooraf door het College van Bestuur toegestane tekort.

##### **Personeel:**

Formatief is er sprake van een overschrijding ten opzichte van de begroting. Dit heeft te maken met de inzet van 0,3 FTE extra leerkrachtformatie vanwege de grote instroom vanaf de voorjaarsvakantie 2018 tot de zomervakantie 2018.

De kosten voor verzuimvervangingen zijn daarentegen lager dan begroot. Dit correspondeert ook met het verzuimpercentage dat voor onze school laag is t.o.v. het gemiddelde.

Inkomsten vanuit P&A/prestatiebox zijn hoger dan begroot vanwege regeeringsakkoord.

Uitputting van het nascholingsbudget ligt lager dan begroot. Dit is het gevolg van het gegeven dat de kosten m.b.t. de inzet van Irsiz Onderwijsadvies lager waren dan vooraf begroot en dit is weer het gevolg van het feit dat we een aantal stappen m.b.t. IKC-conceptontwikkeling o.l.v. Irsiz Onderwijsadvies, welke wel gepland waren, nog niet daadwerkelijk hebben opgepakt.

##### **Materieel:**

We hebben ook iets meer inkomsten gegenereerd dan begroot. De meerinkomsten ontstaan deels door groei van de school, deels door meerinkomsten vanwege medegebruik in het gebouw. Naast meer inkomsten zijn er ook meer uitgaven dan begroot. Deze hebben vooral betrekking op: preventief onderhoud (vanwege onvoorziene CV storing en onvoorziene onderhoud speeltoestellen i.v.m. veiligheid), tuinonderhoud (onvoorziene kosten door onderhoud bomen en pad i.v.m. veiligheid), energie, schoonmaak en publiekrecht heffingen.

De meeruitgaven op ICT (dagelijks en software) komen voort uit het feit dat we afgelopen schooljaar zijn gestart met het concept Gynzy iPads en diverse nieuwe software hebben aangeschaft/vervangen en licenties op oude software hebben stopgezet, hetgeen niet altijd parallel liep met elkaar. Zoals beschreven in paragraaf 1.1. betrof dit namelijk een van onze speerpunten.

##### **Overige niet subsidiabel:**

Dit betreffen voor onze school alleen de inkomsten en uitgaven van de tussen schoolse opvang (TSO). We hebben op dit moment meer inkomsten dan uitgaven, maar het resterende bedrag gaat nog uitgegeven worden aan TSO-kosten in het komende schooljaar.

### 4. Slotopmerkingen

Wij kunnen terugkijken op een succesvol schooljaar 2017-2018. Naast een compliment aan het team van BS Sint Martinus, bedanken we ook de kinderen, de ouders/verzorgers, de medewerkers van het BURO Kindante, het College van Bestuur van Kindante en alle andere partners voor de fijne samenwerking en hun bijdragen aan dit succesvolle schooljaar.



## 5. Ondertekening

Opgesteld door: Directie en IB i.s.m. coördinatoren
---

Datum: september 2018
-----------------------