

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2016-2017				
Adres	Op de Windhaspel 4, 6191LC, Beek				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw: 117 LL in 5 groepen		Bovenbouw: 106 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	17 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	30 %	HAVO/VWO	43 %	
	PRO / LWO	10 %	Overig	0 %	

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

- Een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op PBS (Positive Behaviour Support) en expertise voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied aanvullende interventies nodig hebben.
- Een adaptief didactisch aanbod binnen de jaargroepen/clusters door te werk

### SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Extra materialen op velerlei gebied aanwezig op school om een zo passend mogelijk aanbod te realiseren.
Aanpak	Zie schoolconcept / schoolgids.
Gebouw	

### ONTWIKKELDOELEN

1	Integraal Kind Centrum.
2	Optimale integratie ICT binnen ons onderwijs en aandacht voor 21 century skills.
3	PBS (positive Behaviour Support).
4	
5	

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 57 % 4 43 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 77 % 4 23 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	52	67	58	79	64
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	84	90	95	91
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Nee	50 %		76	61	53	86	69
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	86	87	94	91
5.											
6.											
7.											

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg	
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".			
<b>Deskundigheid binnen de school</b>	<b>Deskundigheid vanuit bestuur</b>	<b>Deskundigheid vanuit ketenpartners</b>	<b>Deskundigheid binnen de school</b>
ratio leraar/leerling: 1 / 24 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 446 ratio remedial teaching/leerling: 1 / 2230 ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,15 FTE ict	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Schoolmaatschappelijk werk GGZ Wetenschap/Kenniscentra Jeugdgezondheidszorg Jeugdzorg Centrum Jeugd en gezin GGD Schoolarts PSZ, KDV, BSO Wijkagent	ratio leraar/leerling: 1 / 22 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278 ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435 ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.			